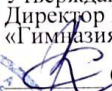
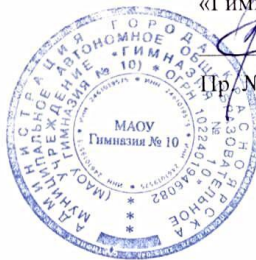


Обсуждена и
рекомендована к
утверждению
Педагогическим советом
МАОУ Гимназия № 10
« 30 » августа 2017г.
Протокол № 10

Утверждаю:
Директор МАОУ
«Гимназия № 10»


С.В. Садовская
Пр. № 133/3 от 30.08.2017



**ПЕРСониФИЦИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ**

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 10»
на 2017-2022г.г.**

Содержание

1. Пояснительная записка:

- 1.1. концептуальная основа Программы: общая целевая направленность обучения педагогических работников
- 1.2. краткая характеристика затруднений и профессиональных потребностей педагогов
- 1.3. цель и задачи Программы
- 1.4. сроки и этапы реализации Программы

2. Организационное и функциональное обеспечение Программы

3. Ожидаемые результаты

1. Пояснительная записка

1.1. Концептуальная основа программы

На современном этапе развития образования вопрос о его качестве приобретает новое звучание в связи с обновлением целей и содержания образования, заявкой на личностно - ориентированный и компетентностный подходы.

Важность и актуальность проблемы повышения качества образования провозглашены на уровне государственной образовательной политики. Именно поэтому повысился спрос на высококвалифицированного, конкурентоспособного, творчески работающего педагога. Назрела необходимость в систематическом и непрерывном повышении квалификации педагогических кадров.

Современный учитель живет в эпоху глобальных инноваций в системе образования, к которым он должен быть профессионально подготовлен:

- происходит обновление содержания образования (внедряются новые федеральные государственные образовательные стандарты, вводится система профильного обучения старшеклассников, предполагающая вариативное содержание для удовлетворения интересов, потребностей, профессиональных намерений школьников);

- внедряются в учебный процесс эффективные технологии обучения учащихся, в том числе ИКТ;

- обновляется система оценки качества образования (ЕГЭ и ГИА; международные исследования TIMSS, PISA, PIRLS и др.);

- новые системы оценивания образовательных достижений школьников (рейтинги, портфолио), общественная система оценивания);

- обновляется структура образования (предшкольное образование; подростковая школа; инклюзивное образование);

- система непрерывного образования).

Чтобы инновации были внедрены в систему образования, и общество от системных обновлений ощутило успех, который должен проявиться, прежде всего, в удовлетворенности качеством получаемых образовательных услуг, важно глубокое освоение инновационных идей. Это актуализирует важность непрерывной профессиональной подготовки педагога.

Самостоятельное изучение инноваций далеко не всегда позволяет учителю правильно освоить внедряемые новшества, не случайно у современного учителя часто появляется синдром «эмоционального сгорания» как показатель его профессиональной дезадаптации...

Обновление образования сегодня требует от педагогов знания тенденций инновационных изменений в системе современного образования, отличий традиционной, развивающей и личностно-ориентированной систем обучения; понимания сущности педагогической технологии; знания интерактивных форм и методов обучения, критериев технологичности; владения технологиями целеполагания, проектирования, диагностирования, проектирования оптимальной авторской методической системы, развитых дидактических, рефлексивных, проектировочных, диагностических умений; умения анализировать и оценивать свой индивидуальный стиль, а также особенности и эффективность применяемых педагогических технологий и собственной педагогической деятельности в целом.

С этой целью необходимо смоделировать систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов, применить всевозможные ресурсы для решения этой проблемы, оснастить её современным техническим и учебно-методическим обеспечением, усовершенствовать нормативно-правовую базу; создать гибкую и мобильную систему, способную удовлетворить потребности в повышении квалификации для эффективного осуществления модернизации образования в школе, введения новых ФГОС.

1.2. Краткая характеристика затруднений и профессиональных потребностей педагогов

Анализ профессиональных затруднений, которые испытывают учителя:

- профессиональные затруднения в построении образовательного процесса и профессиональные затруднения педагога в организации взаимодействия, а именно затруднения при разработке учебных программ и методического сопровождения к учебному процессу.
- затруднения при развитии мотивации и самостоятельности учащихся в образовательном процессе;
- применение современных способов, методов, приемов активизации учащихся в обучении.

Наиболее часто учителя испытывают затруднения:

- при решении задач по учёту потребностей учащихся (разработка способов педагогической поддержки школьников);
- оказание помощи ученикам в преодолении учебных затруднений; организация дифференцированного обучения; построение индивидуального образовательного маршрута ученика в соответствии с ФГОС;
- проектирование и использование различных форм и технологий взаимодействия с родителями в соответствии с образовательной ситуацией.

1.3. Цели, задачи, этапы реализации программы

Цель - создание мобильной системы повышения квалификации, с целью роста профессиональной компетентности педагогических работников гимназии.

Для достижения данной цели предстоит решить ряд **задач**:

1. Обеспечить активное участие педагогов в разработанной на основе результатов диагностических исследований профессиональных затруднений в системе повышения квалификации.
2. Провести при разработке вариативной части Программы исследования образовательных услуг, предлагаемых образовательными учреждениями, реализующими программы повышения квалификации педагогов, с целью определения наиболее эффективных программ и форм обучения учителя.
3. Разработать структуру и содержание индивидуальной траектории повышения педагогической компетентности учителя.
4. Обеспечить реализацию Программы в установленные сроки и контроль ее результатов.

1.4. Сроки и этапы реализации программы

Реализация проекта запланирована в период с 2017 по 2022 гг.

Этапы реализации программы:

I этап – Установочно-диагностический (сентябрь--декабрь 2017г.) Анализ ресурсных возможностей педагогов гимназии. Создание организационно-управленческих условий для реализации проекта.

II этап–Функциональный (2018г.-2022 г.)

Проведение мероприятий по достижению целей программы. Развитие комплексной системы мониторинга. Корректировка программы.

III этап –Оценочно-результативный (сентябрь-декабрь 2022 г.)

Самооценка эффективности введения модели повышения квалификации в гимназии.

План мероприятий по реализации проекта на период 2015-2020 годы

| № пп | Мероприятие | Срок исполнения | Ответственные |
|---|---|-----------------|------------------------------------|
| Этап I- установочно-диагностический сентябрь--декабрь 2017г. | | | |
| 1. | Создание нормативно-правовой базы (Уточнение критериев на стимулирующие выплаты, корректировка должностных инструкций в соответствии с профессиональным стандартом педагога | Сентябрь 2017г. | Юрист гимназии |
| 2. | Диагностические исследования с целью выявления уровня профессиональной компетентности и методической подготовки учителей. | октябрь 2017 | Научно-методический совет гимназии |
| 3. | Изучение мотивации педагогов. | ноябрь 2017 | Научно-методический совет гимназии |
| 4. | Составление индивидуальных планов повышения квалификации педагога | Декабрь 2017 | Зав.кафедрами |
| 5. | Корректировка базы данных по курсовой подготовке, дистанционных курсов. | Декабрь 2017 | Зам. директора по УВР |
| Этап II -функциональный 2018г.-2022 г. | | | |

| | | | |
|---|--|----------------------------|--|
| 1. | Отработка методов, приемов, критериев, управленческих подходов в реализации программы | Январь-май 2018 | |
| 2. | Работа постоянно действующих семинаров | 2018-2022 | Зам. директора по УВР |
| 3. | Сетевое взаимодействие (дистанционные конкурсы по предметам, конкурсы исследовательских работ учащихся, научно-практические конференции, методические объединения, вебинары, семинары) | 2018-2022 | Зам. директора по УВР |
| 4. | Распространение опыта учителей по предметам в рамках школьной методической Недели | В течение всего периода | Зам. директора по УВР |
| 5. | Организация индивидуальной работы для слабо мотивированных педагогов. | По запросу | Зам. директора по УВР |
| 7. | Участие в работе экспертных групп, аттестации педагогов. | В течение всего периода | Зам. директора по УВР |
| 8. | Повышение квалификации дистанционно и с отрывом от работы | В течение всего периода | Зам. директора по УВР |
| 9. | Участие в конкурсах различного уровня. | В течение всего периода | Зав.кафедрами |
| 10. | Публикации учителей в методических изданиях, на профессиональных сайтах. | Постоянно | Зав. кафедрами |
| 11. | Промежуточный мониторинг роста профессионализма педагогов | Май 2021г. | Зам. директора по УВР Зав.кафедрами |
| Этап III - оценочно-результативный январь-май 2020г. | | | |
| 1. | Мониторинг роста профессионализма педагогов | Сентябрь- ноябрь 2022г. | Зам. директора по УВР |
| 2. | Анализ реализации программы | декабрь 2022г. | Зам. директора по УВР |
| 3. | Обобщение и презентация опыта работы по реализации программы, по использованию новых технологий в достижении нового качества образования. | 2022 г. | Зам. директора по УВР |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

2. Организационное и функциональное обеспечение Программы

Функции директора в аспекте реализации Программы: общее руководство разработкой и реализацией Программы, обеспечение реализацией программы, организация, координация, контроль.

Функции заместителя директора по научно-методической работе:

- определение приоритетных направлений работы;
- анализ и обобщение результатов реализации Программы;
- регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией Программы;
- внедрение новых эффективных способов работы с педагогическим коллективом;
- осуществление взаимосвязи со структурами, участвующими в реализации Программы.

Функциональные обязанности педагогов:

- обобщение и систематизация материалов и результатов собственной педагогической деятельности через анализ и самоанализ;
- повышение методической активности через выступления на педагогических советах, семинарах, методических конференциях и других мероприятиях с опытом работы.

Реализация программы осуществляется педагогами через проектирование индивидуального плана профессионального развития педагога на основе результатов самоанализа и самооценки профессиональной деятельности.

Планирование профессионального развития педагогов образовательной организации включает последовательное выполнение следующих шагов:

1 – самоанализ и самооценку имеющегося уровня профессиональной компетентности педагога на основе требований к трудовым функциям, трудовым действиям, умениям, знаниям профессионального стандарта «Педагога»;

2 – выявление достижений профессиональной деятельности по результатам самооценки;

3 – выявление профессиональных дефицитов по результатам самооценки и построение индивидуального плана профессионального развития педагога;

4 – построение дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников образовательной организации.

4. Ожидаемый результат

1. Создание современной, гибкой системы повышения квалификации педагогов школы.
2. Разработка единых, индивидуальных подходов к определению содержанию повышения квалификации педагогических работников школы.
3. Совершенствование учебно-методического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
4. Достижение учителем высокого уровня педагогического мастерства, необходимого для эффективного введения ФГОС ООО.
5. Внедрение современных технологий обучения в учебный процесс.